

T.C

SEYHAN KAYMAKAMLIĐI

GÜLBAHÇESİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

# 2024-2028 STRATEJİK PLANI

GÜNCELLEME: 10.09.2024



## İSTİKLALMARIŞI

Korkma, zönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahruman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ülsün, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatan.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cannet vatan.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, canını bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERGÖZ

*Öğretmenler:  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akın*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temeli, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dâhil ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaif edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhile işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten dâima elim ve dâima vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, İktidara sahip olanlar gılet ve dâbale ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu İktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle birleştirirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladi! İşin, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akın*

## OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞ

Geçmişten günümüze teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin getirdiği hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Gelişmiş ve güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, yüksek bir eğitim seviyesine ulaşmak için sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmiştir. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumsal ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağı yakalamış, teknoloji ile iç içe öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm gücümüzle çalışmaktayız.

Gülbahçesi Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca mezun çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayata yön veren, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Gülbahçesi Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**MUHAMMET COŞKUN**

**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER .....

**BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ** .....

**BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**.....

OKULUN KISA TANITIMI .....

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....

PAYDAŞ ANALİZİ.....

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....

**BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**.....

MİSYONUMUZ .....

VİZYONUMUZ.....

TEMEL DEĞERLERİMİZ .....

**BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER** .....

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....

**v. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME**.....

**EKLER**

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUHAMMET COŞKUN	OKUL MÜDÜRÜ	ÇETİN BEYAZIT	MÜDÜR YARD.
ÇETİN BEYAZIT	MÜDÜR YARD.	GÜLŞAH ŞENER	ÖĞRETMEN
ŞAHİN ATAŞ	ÖĞRETMEN		ÖĞRETMEN
	O. A.B. BAŞKANI		O.A. B. ÜYESİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Adana'nın Seyhan İlçesi Gülbahçesi Mahallesiinde bulunmaktadır. İlçeye uzaklığı 4 km dir. Okulumuzda 32 derslik 1 Müdür odası, 4 müdür yardımcısı odası 4 rehberlik servisi 1 çok amaçlı salon 1 öğretmenler odası 1 kütüphane bulunmaktadır. Okulumuzun bulunduğu bölge sürekli göç alan bir bölgede olup halkın geçim kaynağı ve maddi gücü düşük seviyededir.

Okulumuz "TEMİZ OKUL, SAĞLIKLI OKUL" Projesi kapsamında BEYAZ BAYRAK almıştır. Bu bağlamda okulumuzun temizliğine dikkat edilmekte olup; öğrencilerimize ve velilerimize bu konuda gerekli duyurular ve bilgiler verilmektedir.

Okulumuz kayıt sınırları içerisinde yer alan fakat türlü sebepler ile okula gelemeyen öğrencilere yönelik Rehberlik servisince planlanan Ev ziyaretleri kapsamında ilgili sınıfın Sınıf Öğretmeninin de iştirakiyle bu öğrencilere ziyaretler yapıp okula kazandırılması hususunda önemli başarı elde edilmiştir.

Okulumuzda gerek halk eğitim merkezleri aracılığıyla ve gerekse okul rehberlik servisi tarafından velilerimize yönelik faaliyetler yapılmaktadır. Başlıca faaliyetler göz önüne alındığında okuma-yazma kursları, dikiş nakış kursları gibi velilerimizin hem eğitim açısından hem de mesleki açıdan iyi bir noktaya gelmelerinde yardımcı olmaktadır. Düzenli olarak rehberlik servisince gerçekleştirilen seminerlerin katkıları velilerimizin kendi hayatlarında sürdürebilir kılmalarında yol gösterici olmaktadır.

Okulumuz bölgesel konum itibariyle yapılan sosyal ve kültürel etkinlikler neticesinde sevilen ilgi gören bir okul durumuna gelmiştir. Büyükşehir Belediyesi ve İlçe Belediyesi ile iştişare içinde kültürel etkinliklere katılımıda yoğun çaba sarf edilmiştir. Öğrencilerimiz İlimizin tarihi yerleri, Tiyatro, Sinema ve Fuarlara götürülüp getirilmesinde Öğretmenlerimizin ilgisi bir hayli fazladır. Bu bağlamda öğrencilerimizin düşünce dünyaları gelişmekte ve değer yargıları olumlu yönde artmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Adana		İlçesi: Seyhan			
Adres:	Gülbahçesi Mahallesi 13302 Sokak No:1 Seyhan/ADANA	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://goo.gl/maps/Y1oy6HftKXG2">https://goo.gl/maps/Y1oy6HftKXG2</a>		
Telefon Numarası:	<b>322 4353575</b>	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	<b>725969@meb.k12.tr</b>	Web sayfası adresi:	<a href="http://gulbahcesiortaokulu.meb.k12.tr">http://gulbahcesiortaokulu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	<b>725969</b>	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : <b>05.09.2014</b>		Toplam Çalışan Sayısı *			
Öğrenci Sayısı:	Kız	820	Öğretme n Sayısı	Kadın	45
	Erkek	883		Erkek	33
	Topla m	1703		Topla m	78
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:41	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:41		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:40		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi			

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Branş Öğretmeni	30	44	74
Rehber Öğretmen	3	1	4
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>88</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	40	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	49,34	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	40	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	40	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	23,92	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	110	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	7106	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5722			
Okul Kapalı Alan (m2)	1384			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1232			
Kantin (m2)	90			
Tuvalet Sayısı	16			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5-A	23	24	47	6-A	22	21	43
5-B	24	23	47	6-B	22	18	40
5-C	24	23	47	6-C	23	18	41
5-D	24	24	48	6-D	19	22	41
5-E	24	23	47	6-E	21	21	42
5-F	24	24	48	6-F	25	20	45
5-G	24	23	47	6-G	24	19	43
5-H	24	22	46	6-H	23	22	45
5-I	24	23	47	6-I	24	17	41
5-İ	24	24	48	6-İ	22	22	44
50(Z.E)	0	1	1	60(Z.E)	3	1	4
TOPLAM	239	234	473	TOPLAM	228	201	429
7-A	24	16	40	8-A	20	20	40
7-B	19	23	42	8-B	20	20	40
7-C	18	22	40	8-C	21	20	41
7-D	19	20	39	8-D	21	17	38
7-E	22	18	40	8-E	17	20	37
7-F	23	17	40	8-F	19	19	38
7-G	19	18	37	8-G	21	20	41
7-H	23	16	39	8-H	24	17	41
7-I	19	23	42	8-I	21	15	36
7-İ	26	18	44	8-İ	18	23	41
70(Z.E)	2	2	4	80(Z.E)	0	1	1
TOPLAM	214	193	407	TOPLAM	202	192	394

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	42	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mpbs

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?

Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?

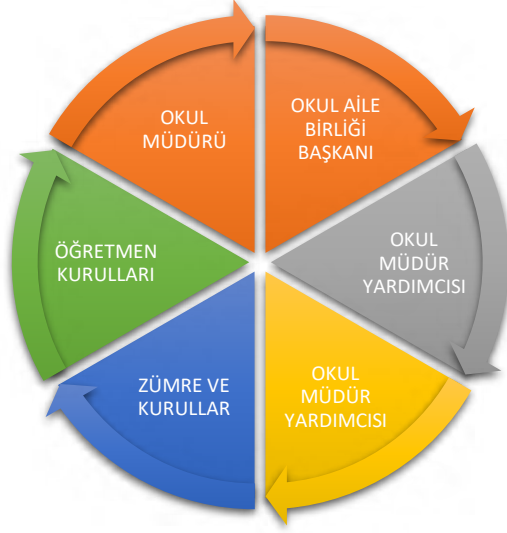
Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?

Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerinden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Stratejik Planlarda belirlenen paydaşların, görüşlerinin alınması ve sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesini hedeflenmiştir.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi,

Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatça görüşebilirim	84,9	12,3	1,4	1,4	-
Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatça konuşurum.	64,4	26	8,2	1,4	
Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum.	64,4	20,5	9,6	4,1	1,4
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	60,3	16,4	13,7	5,5	4,1
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	65,8	27,4	2,7	2,7	1,4
Öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.	60,3	19,7	9,6	9,6	1,4
Öğretmenler yeniliğe açık derslerde	67,1	27,4	4,1	1,4	-

çeşitli yöntemler kullanır					
Derslerde konuya uygun araç-gereç kullanılmaktadır.	63	30,1	5,5	1,4	-
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	57,5	32,9	6,8	2,7	-
Okulun içi ve dışı temizdir.	67,1	21,9	8,2	2,7	-
Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	54,8	24,7	8,2	8,2	4,1
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	27,4	13,7	27,4	12,3	19,2
Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	45,2	30,1	8,2	12,3	4,1

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okulumuzda kararlar çalışanlar tarafından alınır.	66,7	30	-	-	3,3
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara iletilir.	50	30	16,7	-	3,3
Her türlü ödüllendirmede adil olma ve objektiflik esastır.	50	30	16,7	-	3,3
Kendimi okulun değerli üyesi olarak görürüm.	70	26,7	-	-	3,3
Okulum kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	46,7	50	-	-	3,3
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımlıdır.	46,7	23,3	13,3	10	2
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düz.	50	23,3	3,3	10	13,3
Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	56,7	23,3	10	3,3	6,7
Yerelde ve toplumda olumlu etki bırakacak	63,3	30	-	3,3	3,3

çalışmalar yapıl.					
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini.	63,3	30	-	3,3	3,3
Yöneticilerimiz okulun iyileştirmeye açık alanlarını paylaşır.	60	30	3,3	3,3	3,3
Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli	46,7	36,7	13,3	-	3,3
Alanımdaki yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi gün	70	26,7	3,3	-	-

### Veli Anketi Sonuçları:

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebiliyorum.	58,2	32,7	1,8	3,6	3,6
Beni ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	56,4	36,4		3,6	3,6
Öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	60	30,9	1,8	7,3	
İstek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	49,1	34,5	12,7		3,6
Öğretmenler derslerde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	69,1	27,3	3,6		
Yabancı kişilere karşı güvenlim önlemleri alınmaktadır.	67,3	25,5	1,8		5,5
Bizleri ilgilendiren konularda bizimde görüşlerimiz alınır.	44,4	37	13	5,6	
E okul,veli bilgilendirme sistemini düzenli takip ediyorum.	40	25,5	3,6	12,7	18,2
Çocuğumun okulu ve öğretmenini sevdiğini	60	30,9	3,6	1,8	3,6

düşünüyorum.					
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterlidir.	41,8	20	23,6	3,6	10,9
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	68,5	18,5	3,7	9,3	
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	40,7	24,1	22,2	7,4	5,6
Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	50	33,3	5,6	7,4	3,7

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Kurumumuzda eğitim öğretim hedeflerini sunan öğretmenlerin ilgi, istek ve tecrübeleriyle öğrencilere yol gösterici olması ve bölgesel konum olarak öğrencilerimizi değer yargılarını olumlu yönde değiştirmektedir.
<b>Çalışanlar</b>	*Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması * Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması * Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı *Kurum kültürünün oturmaya başlamış olması
<b>Veliler</b>	*Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması *Rehberlik Servisince verilen aile, bağımlılıkla mücadele vb seminerler
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Kurumumuzun ulaşım açısından elverişli olması, uygun fiziki alanların olması (bahçe, spor alanları)
<b>Donanım</b>	İnternet bağlantısının olması
<b>Bütçe</b>	
<b>Yönetim Süreçleri</b>	*İdareci sayısının yeterli olması *Okulumuzda ast-üst ilişkilerinin mecburiyetten ziyade saygı ve



	sevgiye dayanması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Tüm öğretmenlerimizin iletişime açık olması gerekli diyalog süreçlerini saygı ve sevgi çerçevesinde gerçekleştirmeleri

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Okulumuzun bulunduğu bölge itibariyle öğrencilerin olumsuz davranışlar göstermesi</li> <li>*Öğrencilerin kendilerine bir hedef belirlemede isteksiz davranmaları</li> <li>* Öğrencilerin derslere hazırlanmadan gelmeleri</li> <li>*Öğrencilerin ders dışı zamanlarında olumsuz davranışlar göstermeye yönelik durumların olması</li> <li>* Çevresel faktörlerin öğrencilerimi üzerinde oluşturduğu baskı</li> </ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Öğrenci sayısının fazlalığı itibariyle etkinliklerin zaman açısından yetersiz kalması</li> <li>* Kulüp çalışmalarında öğrencilerin yeterli ilgilerinin olmayışı.</li> </ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Velilerin okula ve öğrencilere karşı ilgisizliği</li> <li>* Velilerimizin eğitim düzeylerinin çok düşük olması</li> <li>* Okulumuzun öğrenci velilerinin maddi güçlerinin zayıf olması</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Anayolun okulun yakınında olması</li> <li>*Okulun bulunduğu bölgenin olumsuz örnekler göstermesi</li> <li>* Okulumuzun bulunduğu bölgenin sürekli göç alması</li> <li>* Okul bahçesinde oturma alanı, spor alanı, oyun parkı bölümlerinin eksikliği</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Akıllı Tahta eksikliği</li> <li>*Projeksiyon eksikliği</li> <li>*Fotokopi, yazıcı ve bilgisayar eksikliği</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Maddi yönden okulun düzenli gelirinin olmayışı</li> <li>* Okul Aile Birliğinin okula katkısının az olması</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi</li><li>* Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar</li><li>* Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar</li><li>* Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları</li><li>* Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Sanayi, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması</li><li>* Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi</li><li>* Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması</li><li>* İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı</li><li>* Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması</li><li>* E-Devlet sisteminin gelişmesi</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</li><li>* Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi</li><li>* Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci</li><li>* Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</li><li>* Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması</li></ul>

## Tehditler

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)</li><li>* Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması</li><li>*İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması</li><li>* Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yılsonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar</li><li>*Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşır küresel bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi</li><li>*Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları</li><li>* Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	* Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	*Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	* Taşınmalı eğitim
4	*Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
5	*Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
6	*Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
7	*Hayat boyu öğrenmeye katılım
8	*Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	*Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	*Okul sağlığı ve hijyen
3	*Zararlı alışkanlıklar
4	*Öğretmenlere yönelik hizmetçi eğitimler
5	*Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
6	*Eğitsel değerlendirme ve tanılama
7	*Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
8	*Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
9	*Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
10	*Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	*Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
2	*Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
3	*Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
4	*Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
5	*Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
6	*Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
7	* Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
8	*Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
9	*Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
10	*Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### VİZYONUMUZ

Bilimsel teknolojilerin ışığında milli kültürle yoğrulmuş, üretken, sorgulayan ve nitelikli bireyler yetiştiren bir kurum olmak.

### MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve esaslarına bağlı; çağdaş, vatanını ve milletini seven, çözüm üreten ve uygulayan, kendini sürekli yenileyerek gelişmeleri takip eden, özgüveni yüksek, bireyler yetiştirmek.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Öğrencilere, öğrenmeyi öğretmek amacımızdır.
- 2) Atatürk İlkeleri ve İnkılabları
- 3) Biz birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için cesaretlendiririz.
- 5) Kendimizi geliştirmeye önem verir, farklı görüşlerden yararlanırız.
- 6) Öğrenme hedeflerine ulaşmada farklı öğretim yöntem ve tekniklerden yararlanırız.
- 7) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için ayrı plan program hazırlayarak onlarla birebir ilgileniriz.
- 8) Her bir öğrenciye kendini gerçekleştirme yolunda ayrı ayrı fırsatlar tanırız.
- 9) Her öğrenciyi, kendi ilgi, yetenek ve becerileri ölçüsünde değerlendiririz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### 4.1. Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri İle Stratejiler

Strateji geliştirme, okulumuzun geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışımı yansıtmaktadır. Belirlediğimiz vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedeflerimiz belirlenmiştir. Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülmüştür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir amaç ve hedef için kartlar oluşturulmuştur.

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım							
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	25	25	30	35	40	45
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	35	50	55	60	65	70	75
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	20	15	15	15	10	10
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	25	20	20	20	20	20
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması						
	Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması						
Stratejiler	S 1.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						
	S 1.1.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.						
	S 1.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.						
	S 1.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.						
	S 1.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

<b>Maliyet Tahmini</b>	40.000TL
<b>Tespitler</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması
	Öğretmenlerin ve öğrencilerin yeterli düzeyde kurslara ilgi göstermemesi
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrenme kayıplarını azaltacak alternatif yöntemlerin geliştirilmesi
	Devamsızlığı azaltmaya yönelik rehberlik çalışmalarının güçlendirilmesi

<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>							
<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef</b>	H2. 1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	20	25	30	35	40	45
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	35	40	45	50	55	60
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	40	45	50	55	60	65
PG 2.1.4 Sosyal Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	45	50	55	60	65	70
PG 2.1.5 Yabancı Dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	30	35	40	45	50	55
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	5	1	1	2	3	4	4
PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	5	5	5	5	10	15	20
PG 2.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-	-
<b>Riskler</b>	Ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin yeterli olmaması						
	Velilerin eğitime bakış açısı						



<b>Stratejiler</b>	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.
	S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
	S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.
	S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir
	S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	60.000 TL
<b>Tespitler</b>	Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere ayrılan zamanın ve alanların az olması
	Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının yeterli olmaması
	Öğrenme yöntem ve tekniklerin verimli şekilde uygulanamaması
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul aile veli ilişkilerinin güçlendirilmesi
	Öğrenme süreçlerinde ilgi ve yeteneklerin, hazır bulunuşluğun dikkate alınması

<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>							
<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef</b>	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	15	18	20	25	30	35
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	40	60	70	80	90	100
PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	2,8	3	5	8	10	15

PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	25	30	35	40	45	50
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyleri						
	Proje ve faaliyetlere sponsor ve fon bulunması konusunda sıkıntı çekilmesi						
<b>Stratejiler</b>	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.						
	S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir.						
	S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.						
	S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabilecektir.						
	S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.						
	S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.						
	S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.						
	S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.						
	S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.						
	S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	35000 TL						
<b>Tespitler</b>	Farklı kültürlerden gelen öğrenci yapısının bulunması						
	Öğrencilerin geleneksel kuşağın kültürüyle yeterince etkileşememesi						
	Sportif faaliyetler için okul bahçesinin yeterli olmayışı, kültürel/sanatsal faaliyetler için derslik ve donanımın olmayışı						
<b>İhtiyaçlar</b>	Fiziki/mekânsal iyileştirmeler						
	Öğrencilere yönelik bilgilendirici ve yönlendirici rehberlik çalışmaları						

TEMA: Kurumsal Kapasite							
<b>Amaç</b>	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef</b>	H3. 1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	-	1	1	1	1	1
<b>Riskler</b>	Bütçenin yeterli olmaması						
<b>Stratejiler</b>	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	95000 TL						
<b>Tespitler</b>	Okulun fiziki kapasitesinin sınırlı olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Kamu idareleri, belediyeler ve diğer kurumlarla iş birliğinin arttırılması						

TEMA: Kurumsal Kapasite							
<b>Amaç</b>	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef</b>	H3.2.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	15	200	150	100	75	70	60
PG 3.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	245	750	1000	1100	1200	1300
PG 3.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	420	750	1000	1100	1200	1300
PG 3.2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	380	750	1000	1100	1200	1300
PG 3.2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	225	500	600	700	800	850
PG 3.2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	34	150	300	500	700	850
PG 3.2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	3	4	4	4	4

<b>Riskler</b>	Öğrenci, veli profilinin eğitim düzeyinin düşük olması, şiddet yanlısı öğrenci ve velinin olması
	Ailelerin maddi imkânlarının düşük olması ve güvenli gıdaya erişememe
	Okul bütçesi
	Akran ve siber zorbalık
<b>Stratejiler</b>	S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.
	S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.
	S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.
	S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.
	S5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.
	S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	55000 TL
<b>Tespitler</b>	Temizlik personelinin yetersizliği
	Farklı sosyoekonomik düzeye sahip öğrencilerin bir arada bulunması
	Yabancı uyruklu öğrencilerin kültürel ve sosyal uyumsuzluğu
	Bölgenin deprem kuşağı üzerinde yer alması
<b>İhtiyaçlar</b>	Kamu idareleri, belediyeler ve diğer kurumlarla iş birliğinin artırılması
	Rehberlik servisi çalışmalarının artırılması
	Okul veli ilişkisinin güçlendirilmesi
	Yönetici ve öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri
	İş sağlığı ve güvenliği bütçesinin iyileştirilmesi

TEMA: Kurumsal Kapasite							
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef	H3.3. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	15	5	10	15	15	15	20
PG 3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	5	5	5	5	5	5
PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	15	77	77	77	77	77	77
PG 3.3.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	1	1	1	1	1	1
PG 3.3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	3	3	5	5	6	7
PG 3.3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	2	2	3	5	6	8
PG 3.3.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	4	1	1	1	1	1
PG 3.3.8. Doktora eğitimini sürdüren / tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	5	-	1	-	-	-	1
Riskler	Hizmet içi eğitimlerin kapasite sınırı						
	Eğitici eğitimlerinin yeterli olmaması						
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.						
	S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.						
	S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.						
	S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.						
	S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	30000 TL						



Hedef 2	4.750,00	4.750,00	4.750,00	4.750,00	4.750,00	23.750,00
Hedef 3	4.250,00	4.250,00	4.250,00	4.250,00	4.250,00	21.250,00
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	<b>80.000,00</b>	<b>100.000,00</b>	<b>120.000,00</b>	<b>130.000,00</b>	<b>140.000,00</b>	<b>570.000,00</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>161.500,00</b>	<b>219.700,00</b>	<b>212.800,00</b>	<b>225.900,00</b>	<b>238.000,00</b>	<b>723.750,00</b>

## EKLER:

Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinde; İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

1. 2024-2028 Stratejik Planı ve performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli Stratejilerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.